

**Polska adaptacja  
Skali Wczesnego Rozwoju Społecznego i  
Komunikacyjnego (ESCS)  
Wyniki badań prowadzonych z  
udziałem dzieci 12 miesięcznych**

Marta Białecką-Pikul, Arkadiusz Białek,  
Małgorzata Stępień-Nycz, Irmina Rostek

# Skala Wczesnej Komunikacji Społecznej

- Skala Wczesnej Komunikacji Społecznej (ESCS) (Mundy i in. 2003) jest narzędziem pomiaru, które ma charakter ustrukturyzowanej obserwacji, rejestrowanej wideo.
- Jej przeprowadzenie zajmuje średnio od 15 do 25 minut.
- Ma na celu pomiar różnic indywidualnych w umiejętnościach komunikacji niewerbalnej, które pojawiają się między 8 a 30 miesiącem życia.

# Wymiary społeczno-komunikacyjnych kompetencji dziecka

- zachowania związane z udziałem w scenach wspólnej uwagi (*joint attention behaviors*)
- żądania (*behavioral requests*)
- interakcje społeczne (*social interactions*)

# Kategorie zachowań

Inicjowanie zachowania i odpowiadanie na zachowanie innej osoby.

- Inicjowanie wspólnej uwagi (IWU)
- Odpowiadanie na wspólną uwagę (OWU)
- Inicjowanie żądań (IŻ)
- Odpowiadanie na żądania (OŻ)
- Inicjowanie interakcji społecznej (IIS)
- Odpowiadanie na interakcję społeczną (OIS)

# Dlaczego adaptacja?

- Umożliwia uzyskanie danych na temat podobieństw i różnic kulturowych
- W sytuacji globalizacji społeczeństw daje możliwość diagnozy, których wyniki da się porównywać pomiędzy językami
- W przypadku testów niewerbalnych adaptacja jest znacznie korzystniejszym i tańszym sposobem niż konstruowanie nowych technik

# Pytania badawcze

- Jaka jest rzetelność polskiej wersji ESCS?
- Jak przedstawiają się wyniki polskich dzieci w zakresie mierzonych sprawności?
- Jak przedstawiają się wyniki polskich dzieci w porównaniu z dziećmi amerykańskimi ?

# Osoby badane

Płeć	N	Wiek – średnia	Wiek – odchylenie
Dziewczynki	158	52.44	1.37
Chłopcy	200	52.35	1.35
Razem	358	52.39	1.36

# Rzetelność ESCS

Podskala	r	p
IWU	0.83	<0.001
OWU	0.75	<0.001
IŻ	0.76	<0.001
OŻ	0.89	<0.001
IIS	0.52	<0.001
OIS	0.71	<0.001

Ocena zgodności sędziów: współczynnik korelacji liniowej (liczba ocenionych podwójnie nagrań N=42)

# Wyniki polskich dzieci

Podskala	mediana	Rozstęp kwartylowy
IWU_NP	14	10 (9-19)
IWU_WP	1	3 (0-3)
OWU_NP	83.33	50 (50-100)
OWU_WP_PRZÓD	50	75 (25-100)
OWU_WP_TYŁ	0	25 (0-25)
IIS	1	2 (0-2)
OIS	9	3 (8-11)
IŻ_NP	14	10 (10-20)
IŻ_WP	8	10 (4-14)
OŻ	66.67	38.89 (50-88.89)

dane dla dzieci 12-miesięcznych, N=191, zakres wieku 51-53 tygodnie

# Wyniki polskich dzieci – różnice płciowe

Podskala	Średnia ranga		ANOVA rang Kruskala-Wallis
	dziewczynki	chłopcy	$H_{(1, 191)}$
IWU_NP	107.05	87.68	5.76*
IWU_WP	104.72	89.44	3.81*
OWU_NP	104.98	89.24	4.07*
OWU_WP_PRZÓD	102.42	87.57	3.68
OWU_WP_TYŁ	100.99	88.66	3.07
IIS	92.69	98.49	0.57
OIS	96.9	95.32	0.04
IŻ_NP	100.14	92.88	0.8
IŻ_WP	102.89	90.82	2.24
OŻ	96.8	94.53	0.08

# Porównanie wyników dzieci amerykańskich (N=127) i polskich (N=191)

wskaźnik	Mundy et al.		Białecka-Pikul et al.		p
	Średnia	SD	Średnia	SD	
IWU suma	18.28	10.446	17.23	9.43	n.s.
OWU przód %	76.51	29.833	59.36	33.99	<0.001***
OWU tył %	19.82	26.889	17.65	26.36	n.s.
OWU suma (NP+WP) %	48.118	24.067	53.77	21.28	0.028**
IŻ suma	25.85	12.968	25.39	11.43	n.s.
OŻ %	66.76	34.85	66.63	26.67	n.s.
IIS suma	2.09	3.642	1.15	0.9	0.0007***
OIS suma	7.75	5.305	9.2	2.39	0.001***

# Wartość ESCS

- Bada umiejętności elementarne będące konieczną podstawą złożonych kompetencji społecznych i językowych
- Umożliwia wczesną diagnozę nieprawidłowości rozwojowych, a co za tym idzie wczesną interwencję

- Dziękujemy za uwagę